

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный универси-
тет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет агроэкологии

Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и ланд-
шафтной архитектуры



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО ЗАЩИЩЕННОГО ГРУНТА

Направление подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Направленность (профиль) подготовки
«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Квалификация - *Бакалавр*
Форма обучения - очная

Махачкала, 2025

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №736 от 01.08.2017г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: А.А.Магомедова, канд.с.-х.наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры от 20.03.2024 г., протокол №7.

Заведующий кафедрой

М.К.Караев



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол №8 от 09.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....
 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
 5. Содержание дисциплины.....
 - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах...
 - 5.2. Тематический план лекций.....
 - 5.3. Тематический план практических занятий.....
 - 5.4. Содержание разделов дисциплины.....
 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы...
 7. Фонды оценочных средств
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций...
 - 7.3. Типовые контрольные задания ...
 - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков
 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....
 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
 11. Информационные технологии и программное обеспечение...
 12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
- Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины–формирование теоретических знаний и практических навыков по выращиванию декоративных растений защищенного грунта, использование их во флористике и фитодизайне, развитие творческого подхода к решению практических задач цветоводства.

Задачами дисциплины являются изучение:

- морфологических и биологических особенностей цветочных культур, выращиваемых в защищенном грунте;
- ассортимента и сортимента декоративных растений защищенного грунта;
- основных способов размножения декоративных культур защищенного грунта;
- особенностей технологии выращивания различных видов декоративных растений защищенного грунта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

№ п/п	Код ком- пе- тен- ции	Содер- жание компе- тенции (или её части)	Индика- торы компе- тенций	Раздел дисци- плины, обеспе- чиваю- щий этапы фор- миро- вания компе- тенции	В результате изучения учебной дисциплины обу- чающиеся должны:		
					знать	уметь	вла- деть
1	ПК-2	Способен ре-	ИД-1	Раздел 1. Де-	морфо- логиче- ские	распо- знавать	навы- ками

		ализо- вывать техно- логии выра- щива- ния по- садоч- ного матери- ала: де- ревьев и ку- старни- ков, од- нолет- них и много- летних травя-	Знает морфо- физио- логиче- ских особен- ностей декора- тивных дере- вьев, ку- старни- ков, цве- точных культур и газон- ных трав	кора- тивные расте- ния за- щи- щен- ного грунта	при- знаки родов, видов и сортов основ- ных цветоч- ных культур	цветоч- ные куль- туры за- щищен- ного грунта по морфо- логиче- ским призна- кам на всех этапах роста и разви- тия	опреде- ления цветоч- ные куль- туры защи- щен- ного грунта по мор- фологи- ческим призна- кам на всех этапах роста и разви- тия
		нистых расте- ний в усло- виях откры- того и закры- того грунта	ИД-2 Используй- зует ос- новы дендро- логии, бота- ники, техноло- гии со- держа- ния и об- служива- ния объ- ектов ланд- шафтной архитек- туры	Раздел 2. Тех- ноло- гии цвето- водства защи- щен- ного грунта	методы по- сева/по- садки, приме- нения удобре- ний, инте- гриро- ванной защиты расте- ний в усло- виях за- щищен- ного грунта.	высе- вать/вы- сажи- вать, приме- нять удобре- ния, приме- нять ин- тегри- рован- ную за- щиту расте- ний в усло- виях за-	навы- ками по- сева/по- садки, приме- нения удобре- ний, инте- гриро- ванной защиты расте- ний в усло- виях и защи-

						щищен- ного грунта	щен- ного грунта
			ИД-4 Умеет разраба- тывать и назна- чать тех- нологи- ческие опера- ции (тех- нологи- ческую карту) по уходу за деко- ратив- ными растени- ями и га- зонами на ос- нове оценки их со- стояния	Раздел 2. Тех- ноло- гии цвето- водства защи- щен- ного грунта	кален- дарные сроки прове- дения техно- логиче- ских опера- ций на основе феноло- гиче- ских фаз раз- вития расте- ния.	приме- нять ка- лендар- ные сроки прове- дения техно- логиче- ских опера- ций на основе феноло- гиче- ских фаз раз- вития расте- ния	навы- ками приме- нения кален- дарных сроков прове- дения техно- логиче- ских опера- ций на основе фено- логиче- ских фаз раз- вития расте- ния
			ИД -5 Умеет разраба- тывать техноло- гические опера- ции (тех- нологи- ческую карту)	Раздел 2. Тех- ноло- гии цвето- водства защи- щен- ного грунта	основ- ные спо- собы размно- жения декора- тивных культур защи-	приме- нять ос- новные спо- собы размно- жения декора- тивных культур	навы- ками размно- жения декора- тивных культур защи- щен- ного грунта

			по выра- щива- нию по- садоч- ного ма- териала декора- тивных растений и газо- нов		щен- ного грунта	защи- щен- ного грунта	
--	--	--	--	--	------------------------	---------------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09. «Декоративные культуры защищенного грунта» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной для изучения.*

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре *(в соответствии с учебным планом).*

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: ботаника, основы биотехнологии, физиология и биохимия растений, почвоведение с основами геологии, декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Инновационные технологии в декоративном садоводстве	+	+	+	+	+	+
2.	Ландшафтные конструкции	+	+	+	+	+	+
3.	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры	+	+	+	+	+	+
4.	Реконструкция и реставрация объектов ландшафтной архитектуры	+	+	+	+	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу преподавателя со обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

(180 часа, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Общая трудоемкость:		
часы	180	180
зачетные единицы	5	5
Аудиторные занятия (всего),	80	80
в т.ч. лекции	32	32
практические занятия	48	48
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	64	64
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	30	30
другие виды самостоятельной работы	14	14
Промежуточная аттестация (экзамен)	36	36

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	ПЗ	
1	Раздел 1. Общие вопросы выращивания декоративных растений закрытого грунта	24	6	2	12
2	Раздел 2. Сезонно цветущие растения закрытого грунта. Грунтовые сезонно цветущие растения	26	6	10	12
3	Раздел 3. Выгоночные цветочные культуры	28	6	8	12

4	Раздел 4. Вечнозеленые декоративно цветущие растения	20	4	12	8
5	Раздел 5. Вечнозеленые декоративно-лиственные растения	20	4	8	8
6	Раздел 6. Цветы в современном интерьере	26	6	6	12
	Экзамен	36			36
	Итого:	180	32	48	64

5.2. Тематический план лекций

№	Темы лекций	Кол-во ча- сов
п/п		
Раздел 1. Общие вопросы выращивания декоративных растений закрытого грунта		6
1	Декоративные растения защищенного грунта	2
2	Технологии цветоводства защищённого грунта	2
3	Конструкции и сооружения защищенного грунта	2
Раздел 2. Сезонно цветущие растения закрытого грунта. Грунтовые сезонно цветущие растения		6
4	Сезонно цветущие растения закрытого грунта	3
5	Грунтовые сезонно цветущие растения	3
Раздел 3. Выгоночные цветочные культуры		8
6	Технология выгонки цветочно-декоративных растений	2
7	Выгонка луковичных культур	2
8	Выгонка корневищных культур и красивоцветущих кустарников	2
Раздел 4. Вечнозеленые декоративно цветущие растения		4
9	Технология выращивания вечнозеленых декоративно-цветущих растений	4
Раздел 5. Вечнозеленые декоративно-лиственные растения		4
10	Технология выращивания вечнозеленых декоративно-лиственных растений	4
Раздел 6. Цветы в современном интерьере		6
11	Растения в интерьере	2
12	Декоративные древесные растения в оранжерейной культуре и интерьерах	2
13	Основы флористики. Теория аранжировки	2
14	Итого:	32

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Темы занятий	Кол-во ча- сов
Раздел 1. Общие вопросы выращивания декоративных растений закрытого грунта		2
1	Изучение садовых земель и субстратов, используемых в цветоводстве	2
Раздел 2. Сезонно цветущие растения закрытого грунта. Грунтовые сезонно цветущие растения		10
2	Особенности выращивания роз в условиях тепличного комплекса	2
3	Технология выращивания гвоздики ремонтантной на срезку в грунтовых оранжереях. Горшечные сезонноцветущие растения.	4
4	Изучение и определение горшечных сезонноцветущих растений, выращиваемых в тепличных комплексах	4
5	Технология выращивания культуры цикламена.	2
Раздел 3. Выгоночные цветочные культуры		8
6	Технологические особенности использования тепличных комплексов для выгонки луковичных растений (тюльпанов, нарциссов, гиацинтов).	4
7	Технологические особенности использования тепличных комплексов для выгонки красивоцветущих кустарников (сирень, айва японская, форзиция, тамарикс, чубушник, кизил, абрикос, яблоня)	4
Раздел 4. Вечнозеленые декоративно цветущие растения		12
8	Изучение морфологических признаков травянистых красивоцветущих растений закрытого грунта	4
9	Изучение морфологических признаков луковичных красивоцветущих растений закрытого грунта.	4
10	Изучение морфологических признаков красивоцветущих деревьев и кустарников, используемых в фитодизайне закрытых интерьеров	2
11	Изучение морфологических признаков эпифитных красивоцветущих растений закрытого грунта.	2
Раздел 5. Вечнозеленые декоративно-лиственные растения		8
12	Изучение морфологических признаков декоративно-лиственных растений закрытого грунта	4
13	Изучение морфологических признаков наиболее распространенных в культуре закрытого грунта представителей папоротников и семейства пальмовые.	2
14	Изучение морфологических признаков вьющихся и ампельных растений, используемых в культуре закрытого грунта	2
Раздел 6. Цветы в современном интерьере		6
15	Оформление интерьеров горшечными композициями с учетом конкретных условий содержания растений	2
16	Основные принципы составления букетов.	2
17	Ассортимент и особенности ухода за растениями, выращиваемыми на балконе	2

	Итого:	48
--	---------------	-----------

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1	Раздел 1. Общие вопросы выращивания декоративных растений закрытого грунта	Цветоводство как отрасль растениеводства и научная дисциплина. Значение цветочных культур защищенного грунта. Классификация цветочнодекоративных культур.	ИД-1 _{ПК-2} ИД-2 _{ПК-2} ИД-4 _{ПК-2} ИД-5 _{ПК-2}
2	Раздел 2. Сезонно цветущие растения закрытого грунта. Грунтовые сезонно цветущие растения	Технология выращивания Отношение к почвенным условиям; Отношение к влажности почвы и воздуха; Отношение к свету; Отношение к температуре почвы и воздуха; Значение углекислого газа для культур Система удобрения Защита растений от болезней и вредителей Способы размножения	
3	Раздел 3. Выгоночные цветочные культуры	Технология выращивания Отношение к почвенным условиям; Отношение к влажности почвы и воздуха; Отношение к свету; Отношение к температуре почвы и воздуха; Значение углекислого газа для культур Система удобрения Защита растений от болезней и вредителей Способы размножения	
4	Раздел 4. Вечнозеленые декоративно цветущие растения	Технология выращивания Отношение к почвенным условиям; Отношение к влажности почвы и воздуха; Отношение к свету; Отношение к температуре почвы и воздуха; Значение углекислого газа для культур Система удобрения Защита растений от болезней и вредителей Способы размножения	
5	Раздел 5. Вечнозеленые декоративно-лиственные растения	Технология выращивания Отношение к почвенным условиям; Отношение к влажности почвы и воздуха; Отношение к свету; Отношение к температуре почвы и воздуха; Значение углекислого газа для культур Система удобрения Защита растений от болезней и вредителей Способы размножения	
6	Раздел 6. Цветы в современном интерьере	Принципы аранжировки, виды аранжировки, растительный материал, икебана	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов очно/заочно	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Цветоводство как отрасль растениеводства и научная дисциплина. Значение цветочных культур защищенного грунта. Классификация цветочно-декоративных культур.	12	1-5	7-16	1-6, 1-7
2	Сезонно цветущие растения закрытого грунта. Грунтовые сезонно цветущие растения. Технология выращивания. Отношение к условиям выращивания. Защита растений от болезней и вредителей. Способы размножения	12	1-5	7-16	1-6, 1-7
3	Выгоночные цветочные культуры. Технология выращивания. Отношение к условиям выращивания. Защита растений от болезней и вредителей Способы размножения	12	1-5	7-16	1-6, 1-7
4	Вечнозеленые декоративно цветущие растения. Технология выращивания. Отношение к условиям выращивания. Защита растений от болезней и вредителей Способы размножения	8	1-5	7-16	1-6, 1-7
5	Вечнозеленые декоративно-лиственные растения. Технология выращивания. Отношение к условиям выращивания. Защита растений от болезней и вредителей Способы размножения.	8	1-5	7-16	1-6, 1-7
6	Цветы в современном интерьере. Принципы аранжировки, виды аранжировки, растительный материал, икебана	12	1-5	7-16	1-6, 1-7
	Всего	64			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А.Ч. Декоративные садоводство с основами ландшафтного проектирования/Курс лекций для студентов факультета агроэкология по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство». Махачкала-2022. -128 с.
2. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А.Ч. Декоративные древесные культуры защищенного грунта. Учеб.Пособие/-Махачкала-2022.-112 с.
3. Магомедова А.А., Мовчан Л.Т., Мурсалов С.М. Частное декоративное садоводство/Учеб.Пособие/-Махачкала-2013.-с.
4. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А.Ч. Подбор ассортимента цветочных растений для озеленения в условиях Республики Дагестан. Учебно-методическое пособие. Махачкала: Дагестанский ГАУ, издательство ИП «Магомедалиева С.А.», 2015.
5. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Определение древесно-кустарниковых пород по листьям и побегам. Учебно-методическое пособие. Махачкала: Дагестанский ГАУ, издательство ИП «Магомедалиева С.А.», 2015.
6. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Озеленение территории объекта. Учебно-методическое пособие. Махачкала: Дагестанский ГАУ, издательство ИП «Магомедалиева С.А.», 2015.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 64 часа, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется

дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-2 Способен реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях открытого и закрытого грунта	
ИД-1_{ПК-2} Знает морфофизиологических особенностей декоративных деревьев, кустарников, цветочных культур и газонных трав	
1	Урбоэкология и мониторинг
4	Декоративное питомниководство
5	Биологические основы устойчивости зеленых насаждений
5	Декоративное дендрология
5	Декоративное садоводство
5,6	Дизайн малого сада
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
7	Плодовые культуры в ландшафтной архитектуре
7	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
7	Рекреационное садоводство
8	Газоноведение
8	Озеленение интерьеров и эксплуатируемых кровель
7	Основы военной подготовки
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ИД-2_{ПК-2} Использует основы дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры	
1	Урбоэкология и мониторинг
4	Декоративное питомниководство
5	Биологические основы устойчивости зеленых насаждений
5	Декоративная дендрология
5	Декоративное садоводство
5,6	Дизайн малого сада
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
7	Плодовые культуры в ландшафтной архитектуре
7	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
7	Рекреационное садоводство
8	Газоноведение
8	Озеленение интерьеров и эксплуатируемых кровель
7	Основы военной подготовки
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-4_{ПК-2} Умеет разрабатывать и назначать технологические операции (технологическую карту) по уходу за декоративными растениями и газонами на основе оценки их состояния	
5	Декоративная дендрология
5	Декоративное садоводство
5,6	Ландшафтное проектирование
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
7	Плодовые культуры в ландшафтной архитектуре
7	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
7	Рекреационное садоводство
8	Газоноведение
7	Основы военной подготовки
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-5_{ПК-2} Умеет разрабатывать технологические операции (технологическую карту) по выращиванию посадочного материала декоративных растений и газонов	
4	Декоративное питомниководство
5	Декоративная дендрология
5	Декоративное садоводство
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
7	Плодовые культуры в ландшафтной архитектуре
7	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
7	Рекреационное садоводство
8	Газоноведение
7	Основы военной подготовки
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Уровень освоения			
	«неудовлетворительно»	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<p align="center">ПК-2</p> <p align="center">Способен реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях открытого и закрытого грунта</p>				
ИД-1ПК-2 Знает морфобиологические особенности декоративных деревьев, кустарников, цветочных культур и газонных трав				
Знания:	Фрагментарные знания о морфобиологических особенностях декоративных культур защищенного грунта	Знает морфобиологические особенности декоративных культур защищенного грунта с существенными затруднениями	Знает морфобиологические особенности декоративных культур защищенного грунта с несущественными ошибками	Знает морфобиологические особенности декоративных культур защищенного грунта на высоком уровне
Умения:	Фрагментарные умения распознавать по морфобиологическим признакам основных цветочных и древесных декоративных культур защищенного грунта	Умеет распознавать по морфобиологическим признакам основных цветочных и древесных декоративных культур защищенного грунта с существенными затруднениями	Умеет распознавать по морфобиологическим признакам основных цветочных и древесных декоративных культур защищенного грунта с незначительными затруднениями	на высоком уровне умения распознавать по морфобиологическим признакам основных цветочных и древесных декоративных культур защищенного грунта
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками распознавать по морфобиологическим декоративные культуры защищенного грунта на низком уровне	Владеет навыками распознавать по морфобиологическим декоративные культуры защищенного грунта в достаточном объеме	Владеет навыками распознавать по морфобиологическим декоративные культуры защищенного грунта в полном объеме

ИД-2пк-2 Использует основы дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры

Знания:	Фрагментарные знания о методах посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях защищенного грунта	Знает методы посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях защищенного грунта с существенными затруднениями	Знает методы посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях защищенного грунта с несущественными ошибками	Знает методы посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях защищенного грунта на высоком уровне
Умения:	Фрагментарные умения	Умеет высевать/высаживать, применять удобрения, применять интегрированную защиту растений в условиях защищенного грунта с существенными затруднениями	Умеет высевать/высаживать, применять удобрения, применять интегрированную защиту растений в условиях защищенного грунта с незначительными затруднениями	на высоком уровне высевать/высаживать, применять удобрения, применять интегрированную защиту растений в условиях защищенного грунта

Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях и защищенного грунта на низком уровне	Владеет навыками посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях и защищенного грунта на достаточном объеме	Владеет навыками посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях и защищенного грунта в полном объеме
----------------	---	---	--	--

ИД-4пк-2 Умеет разрабатывать и назначать технологические операции (технологическую карту) по уходу за декоративными растениями и газонами на основе оценки их состояния

Знания:	Фрагментарные знания календарные сроки проведения технологических операций по уходу за декоративными растениями в защищенном грунте	Знает календарные сроки проведения технологических операций по уходу за декоративными растениями в защищенном грунте с существенными затруднениями	Знает календарные сроки проведения технологических операций по уходу за декоративными растениями в защищенном грунте с существенными ошибками	Знает на высоком уровне календарные сроки проведения технологических операций по уходу за декоративными растениями в защищенном грунте
Умения:	Фрагментарные умения применять календарные сроки проведения технологических операций на основе фенологических фаз развития растения по уходу за декоративными растениями в защищенном грунте	Умеет применять календарные сроки проведения технологических операций на основе фенологических фаз развития растения по уходу за декоративными растениями в защищенном грунте с существенными затруднениями	Умеет применять календарные сроки проведения технологических операций на основе фенологических фаз развития растения по уходу за декоративными растениями в защищенном грунте с незначительными затруднениями	Умеет применять календарные сроки проведения технологических операций на основе фенологических фаз развития растения по уходу за декоративными растениями в защищенном грунте на высоком уровне
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками применения календарных сроков проведения технологических операций на основе фенологических фаз развития растения по уходу за декоративными растениями в защищенном грунте на низком уровне	Владеет навыками применения календарных сроков проведения технологических операций на основе фенологических фаз развития растения по уходу за декоративными растениями в защищенном грунте в достаточном объеме	Владеет навы-
ИД-5пк-2 Умеет разрабатывать технологические операции (технологическую карту) по выращиванию посадочного материала декоративных растений и газонов				

Знания:	Фрагментарные знания о технологических операциях (технологическую карту) по выращиванию посадочного материала декоративных растений защищенного грунта	Знает технологические операции (технологическую карту) по выращиванию посадочного материала декоративных растений защищенного грунта с существенными затруднениями	Знает технологические операции (технологическую карту) по выращиванию посадочного материала декоративных растений защищенного грунта с несущественными ошибками	Знает технологические операции (технологическую карту) по выращиванию посадочного материала декоративных растений защищенного грунта на высоком уровне
Умения:	Фрагментарные умения выращивать посадочный материал декоративных растений защищенного грунта	Умеет выращивать посадочный материал декоративных растений защищенного грунта с существенными затруднениями	Умеет выращивать посадочный материал декоративных растений защищенного грунта с незначительными затруднениями	Умеет выращивать посадочный материал декоративных растений защищенного грунта на высоком уровне
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками выращивания посадочного материала декоративных растений защищенного грунта на низком уровне	Владеет навыками выращивания посадочного материала декоративных растений защищенного грунта в достаточном объеме	Владеет навыками выращивания посадочного материала декоративных растений защищенного грунта навыками в полном объеме

7.3. Типовые контрольные задания Примерные тесты для текущего и промежуточного контроля

Тест к разделу «Выгонка декоративных культур»

1. Укажите оптимальную массу луковиц тюльпана для успешной выгонки (3 балла)
 - 1) 10-15 г
 - 2) 15-20 г
 - 3) 20-25 г
 - 4) 25-30 г

2. Укажите состав субстрата, который способствует сохранности луковиц тюльпана после выгонки (3 балла)

- 1) чистый речной песок
 - 2) торф, песок (1:1)
 - 3) дерновая земля, торф, песок (1:1:1)
 - 4) легкая садовая земля
- 3. Укажите наиболее благоприятный температурный режим для укоренения луковиц тюльпана (3 балла)**
- 1) 2-5 оС
 - 2) 5-9 оС
 - 3) 10-12 оС
 - 4) 16-18 оС
- 4. Укажите срок, в течение которого происходит укоренение и прорастание тюльпанов (3 балла)**
- 1) 20-25 недель
 - 2) 16-23 недели
 - 3) 16-23 дня
 - 4) 30-40 дней
- 5. Укажите оптимальную относительную влажность воздуха в хранилищах для выгонки тюльпанов (3 балла)**
- 1) до 75%
 - 2) до 80%
 - 3) до 90%
 - 4) до 70%
- 6. Укажите, какие мероприятия необходимо провести для получения более длинного цветоноса с бутоном (3 балла)**
- 1) повышают температуру до 20-23 оС
 - 2) растения притеняют
 - 3) растения опрыскивают теплой водой
 - 4) понижают температуру до 12 оС
- 7. Как поступают с луковицами тюльпанов после выгонки в чистом песке (3 балла)**
- 1) высаживают в открытый грунт
 - 2) уничтожают
 - 3) используют для повторной выгонки
 - 4) высаживают для доращивания
- 8. Укажите, когда проводят заготовку луковиц лилии для выгонки (3 балла)**
- 1) весной
 - 2) в начале лета
 - 3) осенью
 - 4) в конце лета
- 9. Для ускорения цветения сирени используют воду для опрыскиваний (3 балла)**
- 1) с температурой окружающей среды
 - 2) подогретую до 35 оС
 - 3) доведенную до кипения
 - 4) охлажденную до 5 оС
- 10. Укажите, какие луковицы лилии наиболее пригодны для выгонки (3 балла)**

- 1) 1-2-летние
- 2) 2-3-летние
- 3) 3-4-летние
- 4) 5-7-летние

11. Укажите оптимальный состав земельной смеси для выгонки лилии (3 балла)

- 1) дерновая земля, песок (1:1)
- 2) дерновая земля, торф, песок (1:1:1)
- 3) дерновая земля, листовая земля, песок (3:2:1)
- 4) дерновая земля, листовая земля, песок (1:1:1)

12. Укажите оптимальную температуру воздуха во время выгонки лилии (3 балла) 1) 4-8 оС

- 2) 13-16 оС
- 3) 8-12 оС
- 4) 16-18 оС

13. Укажите температуру содержания контейнеров с луковицами лилии сразу после посадки (3 балла)

- 1) 0-4 оС
- 2) 4-8 оС
- 3) 8-12 оС
- 4) 16-18 оС

14. Укажите рекомендованный температурный режим после отрастания ростков лилии на 8-10 см (3 балла)

- 1) 0-4 оС
- 2) 4-8 оС
- 3) 8-12 оС
- 4) 16-18 оС

15. Укажите, через сколько дней зацветают азиатские гибриды лилии с момента пристановки на выгонку (3 балла)

- 1) 20-30 дней
- 2) 30-40 дней
- 3) 40-60 дней
- 4) 60-90 дней

16. Укажите продолжительность цветения выгоночных лилий (3 балла)

- 1) 20-30 дней
- 2) 15-20 дней
- 3) 10-15 дней 4) 6-12 дней

17. Укажите срок высадки кустов роз в грунт теплицы для выгонки (3 балла) 1) август

- 2) сентябрь
- 3) октябрь 4) ноябрь

18. Укажите оптимальный состав земельной смеси для выгонки роз (3 балла) 1) дерновая земля, песок (1:1)

- 2) дерновая земля, торф, песок (1:1:1)
- 3) дерновая земля, листовая земля, песок (3:2:1)

- 4) дерновая земля, перегной, торф, песок (2:1:1:0,3)
19. **Укажите схему высадки роз в гряды шириной 1 м (3 балла)**
- 1) 20х20 см
 - 2) 25х25 см
 - 3) 25х30 см
 - 4) 25х50 см
20. **Укажите оптимальный режим для укоренения роз (3 балла)**
- 1) 3-6 оС, 15-20 дней
 - 2) 6-8 оС, 15-20 дней
 - 3) 8-10 оС, 20-30 дней
 - 4) 10-12 оС, 20-30 дней
21. **Укажите оптимальный температурный режим для выгонки роз по мере роста побегов (3 балла)**
- 1) 10-12 оС днем, 17 оС ночью
 - 2) 16-18 оС днем, 15 оС ночью
 - 3) 23-25 оС днем, 12 оС ночью
 - 4) 20-22 оС днем, 17 оС ночью
22. **Укажите какой температурный режим для роз устанавливают с появлением бутонов (3 балла)**
- 1) 10-12 оС
 - 2) 20-22 оС
 - 3) 16-18 оС
 - 4) 23-25 оС
23. **Укажите, для чего отщипывают первый бутон при выгонке роз (3 балла)**
- 1) он бывает деформированным
 - 2) чтобы задержать массовое цветение
 - 3) чтобы отрастающие побеги вытянулись
 - 4) чтобы вызвать рост боковых почек
24. **Укажите оптимальный состав земельной смеси для выгонки сирени (3 балла)**
- 1) дерновая земля, песок (1:1)
 - 2) дерновая земля, торф, песок (1:1:1)
 - 3) дерновая земля, листовая земля, песок (3:2:1)
 - 4) дерновая земля, перегной, песок (1:1:0,5)
25. **Укажите сроки заготовки побегов сирени при выгонке ветками (3 балла)**
- 1) сентябрь
 - 2) начало октября
 - 3) конец октября
 - 4) ноябрь
- ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ.**
26. **Укажите, с какой целью понижают температуру до 12 оС после окрашивания бутонов тюльпана при выгонке (5 баллов)**
- 1) для продления срока цветения
 - 2) для укрепления цветоносов
 - 3) для более яркой окраски лепестков
 - 4) для получения более длинного цветоноса

27. Укажите, какие растения поддаются выгонке (5 баллов)

- 1) растения, на которых с осени заложены цветочные почки
- 2) все растения
- 3) раннецветущие виды с коротким периодом покоя
- 4) все мелколуковичные виды

28. Укажите, ветки каких растений используют для выгонки (5 баллов)

- 1) скуппия
- 2) чубушник
- 3) форзиция
- 4) тамарикс

29. Укажите причины, вызывающие вынужденный покой (5 баллов)

- 1) изменения в белковом обмене
- 2) низкие температуры
- 3) отсутствие влаги
- 4) изменения в нуклеиновом обмене

РАСПОЛОЖИТЕ НОМЕРА ОТВЕТОВ В ПОРЯДКЕ ЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ, ВЫБРАВ ПРАВИЛЬНЫЕ.

30. Какой температурный режим поддерживают при выгонке веток сирени, в период распускания цветочных почек, за 3-4 дня до использования?

(5 баллов) 1)

- 15 оС
- 2) 3-5 оС
- 3) 22-24 оС
- 4) 2-5 оС

Ключи к тесту

№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	4	11	3	21	4
2	3	12	2	22	3
3	2	13	4	23	1
4	2	14	4	24	4
5	3	15	4	25	4
6	1	16	1	26	1,2,3
7	2	17	1	27	1,3
8	3	18	2	28	2,3,4
9	2	19	3	29	2,3
10	3	20	1	30	3,2,1

**Утверждаю:
Зав.кафедрой. проф.
Караев М.К.**

Вопросык экзамену

1. Культурообороты декоративных растений в защищенном грунте.
2. Режимы питания декоративных культур защищенного грунта.
3. Водный режим декоративных культур защищенного грунта.
4. Температурный режим декоративных культур защищенного грунта.
5. Режим освещенности декоративных культур защищенного грунта.
6. Выращивание декоративных культур на гидропонике.
7. Особенности строения и развития розы в защищенном грунте. Сорта, пригодные для выращивания в ЗГ.
8. Размножение розы, подготовка почвы и посадка в ЗГ.
9. Уход за посадками розы в ЗГ. Срезка цветов.
10. Выращивание розы на гидропонике.
11. Особенности строения и развития гвоздики ремонтантной в защищенном грунте. Сорта, пригодные для выращивания в ЗГ.
12. Размножение гвоздики ремонтантной, подготовка почвы и посадка в ЗГ.
13. Уход за посадками гвоздики ремонтантной в ЗГ. Срезка цветов.
14. Выращивание гвоздики ремонтантной на гидропонике
15. Особенности строения и развития хризантемы в защищенном грунте. Сорта, пригодные для выращивания в ЗГ.
16. Размножение хризантемы, подготовка почвы и посадка в ЗГ.
17. Уход за посадками хризантемы в ЗГ. Срезка цветов.
18. Выращивание хризантемы на гидропонике.
19. Особенности строения и развития герберы в защищенном грунте. Сорта, пригодные для выращивания в ЗГ.
20. Размножение герберы, подготовка почвы и посадка в ЗГ.
21. Уход за посадками герберы в ЗГ. Срезка цветов.
22. Выращивание герберы на гидропонике.
23. Выгонка тюльпана. 24. Выгонка нарцисса. 25. Выгонка гиацинта.
26. Выгонка лилии.
27. Выгонка мелколуковичных.
28. Биологические особенности и технология выращивания гиппераструма.
29. Биологические особенности и технология выращивания антуриума.
30. Биологические особенности и технология выращивания спатифиллума.
31. Биологические особенности диффенбахии пятнистой и технология выращивания
32. Биологические особенности монстеры и технология выращивания

33. Биологические особенности и технология выращивания замиокулькаса.
34. Биологические особенности и технология выращивания бугенвиллии.
35. Биологические особенности и технология выращивания гардении.
36. Биологические особенности и технология выращивания глориозы.
37. Биологические особенности и технология выращивания кофе.
38. Биологические особенности и технология выращивания пассифлоры.
39. Биологические особенности и технология выращивания цикламена.
40. Биологические особенности и технология выращивания юкки.
41. Биологические особенности и технология выращивания различных видов фикусов.
42. Биологические особенности и технология выращивания драцены.
43. Биологические особенности и технология выращивания фаленопсиса.
44. Биологические особенности некоторых видов папоротников.
45. Биологические особенности и технология выращивания перистолистных пальм.
46. Биологические особенности и технология выращивания веерных пальм.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Декоративные культуры защищенного грунта» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее, чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет связывать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по плодородству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Вьюгин, С.М. Цветоводство и питомниководство / С.М. Вьюгин, Г.В. Вьюгина.—СПб: Лань, 2016.—144 с.<http://e.lanbook.com/book/72978>
2. Ковешников А.И. Декоративное растениеводство. Основы топиарно-гоискусства/А.И.Ковешников, Н.А.Ширяева—Санкт-Петербург:Лань, 2015.—336 с.<https://e.lanbook.com/book/65954>
3. Магомедова А.А., Мовчан Л.Т., Мурсалов С.М. Частное декоративное садоводство-/Учеб.Пособие/-Махачкала-2013.-с.
4. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А.Ч. Декоративные садоводство с основами ландшафтного проектирования/Курс лекций для студентов факультета агроэкология по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство». Махачкала-2022. -128 с.
5. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А.Ч. Декоративные культуры защищенного грунта. Учеб.Пособие/-Махачкала-2022.-112 с.
6. Попова О.С. Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории: учеб. пособие / О.С. Попова, В.П. Попов.—Санкт-Петербург:Лань, 2014.—320 с.<https://e.lanbook.com/book/45928>

б)дополнительная литература

7. Агафонов Н. В. Декоративное садоводство / Н. В. Агафонов, Е. В. Мамонов, И. В. Иванова и др.; под ред. Н. В. Агафопова. - Москва : Колос, 2003.-320с.
8. Соколова Т. А. Декоративное растениеводство. Древоводство/ Т. А. Соколова-Москва:Издат.центр"Академия",2010.-352с.
9. Комнатные ядовитые растения: учеб. пособие/ К.В. Морозова [идр.].—Электрон. дан.—Санкт-Петербург:Лань, 2018.—204с.<https://e.lanbook.com/book/106727>.
10. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Подбор ассортимента цветочных растений для озеленения в условиях Республики Дагестан. Учебнометодическое пособие. Махачкала: Дагестанский ГАУ, издательство ИП «Магомедалиева С.А.», 2015.
11. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Определение древесно-кустарниковых пород по листьям и побегам. Учебнометодическое пособие. Махачкала: Дагестанский ГАУ, издательство ИП «Магомедалиева С.А.», 2015.
12. Мовчан Л.Т. Ландшафтное проектирование. Учебное пособие по дисциплине «Декоративное садоводство» для студентов факультета агротехнологии и товароведения. Махачкала. 2006.-67с.

13. Попова, О.С. Древесные растения лесных, защитных и зеленых насаждений: учеб. пособие / О.С. Попова, В.П. Попов, Г.У. Харахонова. — Санкт-Петербург: Лань, 2010. — 192 с. <https://e.lanbook.com/book/517>.

14. Шаламова, А.А. Практикум по цветоводству / А.А. Шаламова, Г.Д. Крупина, Р.В. Миникаев, Г.В. Абрамова. — СПб: Лань, 2014. — 256 с. <http://e.lanbook.com/book/45682>

15. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство / Соколова Т.А. - М.: Академия, 2007 - 432 с.

16. Сокольская, О.Б. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание: учеб. пособие / О.Б. Сокольская, В.С. Теодоронский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 720 с. <https://e.lanbook.com/book/56172>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ. - mcx.ru*
2. Elibrary.ru (РИНЦ) - научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>*
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова <http://nbmgu.ru/>*
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru*
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 105, 106 от 10.02.2025г. с 15.04.2025г. по 14.04.2026г.

2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 55 от 20..01.2025 с 01.02.2025 г. до 31.01.2026г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 125 от 16.12.2024г С 18.02.2025 по 10.01.2026г.
8.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
9.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ Договор № 98 от 18.04.2024 г. С 01.09.2024 до 31.08.2025 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Декоративные культуры защищенного грунта» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим

объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершённую фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму вопроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносятся вопросы, которые отражены в программе курса.

Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ

VisualStudio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
AdobeReader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
AdobeInDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
KasperskyFreeAntivirus	Антивирус

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», ноутбук, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), шкафы, ноутбук, телевизор, учебнонаглядные пособия, плакаты, стенды.

Аудитория для самостоятельной работы - рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет и электронную информационнообразовательную среду, принтер.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее

место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

первый проректор

_____ М.Д. Мукайлов

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины «Декоративные культуры защищенного грунта» по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					